

Раздел 5

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

М. В. Вершинина

*Детский сад № 254,
Екатеринбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Ключевые слова: речевые нарушения; дети с ОВЗ; индивидуальный маршрут коррекции; артикуляционный праксис.

Введение. Одним из приоритетов модернизации российского образования, в том числе первого уровня — дошкольного, является его информатизация. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение информационных технологий призвано улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению знаний, ускорить процесс их усвоения. В основе концепции ФГОС ДО лежат системно-деятельностный и дифференцированный подходы, принципами которых являются единство обучения и воспитания в процессе организации познавательной, речевой и практической деятельности, а также необходимость учета индивидуальных особенностей детей с ОВЗ [1]. Основная цель образования данной категории детей — включение их в образовательное пространство, ориентированное на нормальное развитие [2]. Для многих детей с ОВЗ характерны тяжелые нарушения

речи (далее — ТНР), и проблема их преодоления является актуальной. Наличие у таких детей неврологической симптоматики обуславливает особенности формирования их моторной и психической сферы: у детей с дизартрией отмечаются медленные темпы продвижения по индивидуальному маршруту коррекции звукопроизношения, потеря уже отработанных фонетических навыков и грамматических умений. Учитывая длительность процесса формирования артикуляционного праксиса и структуру нарушения в виде ТНР, необходимо вводить инновационные приемы и средства логопедической работы.

Материалы и методы. Одним из приемов целенаправленного поэтапного формирования артикуляционного праксиса является использование разработанных упражнений-тренажеров с элементами анимации в программе *Power Point* программного обеспечения *Microsoft Office*.

1-й этап. Формирование статической и динамической организации двигательного акта, развитие артикуляционного праксиса, введение метода биоэнергопластики, приемов работы с плоскостными и объемными фонетическими дорожками.

2-й этап. Развитие артикуляционного праксиса, введение упражнений с использованием мультимедийных технологий, направленных на развитие общих речевых навыков, грамматического строя речи и психических функций.

3-й этап. Закрепление общих речевых навыков, развитие грамматического строя речи и психических функций с использованием мультимедийных технологий.

Результаты. Применяемая методика поэтапного формирования артикуляционного праксиса с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) позволяет действовать согласно индивидуальному маршруту коррекции, разнообразить образовательный процесс. Комбинирование и применение специальных методов и приемов, в том числе инновационных средств обучения, обеспечивают реализацию обходных путей коррекционного воздействия на речевые процессы, учитывают образовательные потребности детей с ОВЗ.

Включение в систему коррекции направлений по формированию артикуляционного праксиса, приемов работы с фонетическими до-

рожками, сочетающихся с компьютерными технологиями, активизирует взаимодействие речевых функций с процессами восприятия, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Заключение. ИКТ как средство дополнения основной системы коррекции обладают обширными возможностями поддержки в обучении детей, а также являются средством обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования [3].

1. ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ // «Актион» Образование : [информ. портал]. URL: <https://www.resobr.ru/article/63365-qqn-18-m9-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-detey-s-ovz> (дата обращения: 10.11.2019).

2. *Бобылева Л. А.* Сопровождение детей с тяжелым недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования // Открытый урок. Первое сентября : [сайт]. URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/662412/> (дата обращения: 10.11.2019).

3. *Беспалько В. П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) : учеб.-метод. пособие. М. : МПСИ ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2002. 352 с.

С. В. Власова

*Дошкольное образовательное учреждение «Радость»,
структурное подразделение детский сад № 70,
Нижний Тагил*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКТИЛЬНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Ключевые слова: дизартрия; автоматизация звуков; коррекционное воздействие; нетрадиционные приемы; мелкая моторика.

Введение. При коррекции речевых нарушений очень часто традиционные логопедические подходы при работе с детьми с ОВЗ